

Inhalt

Danksagung	9
<i>Peter Lutzker und Tomáš Zdražil</i> Einleitung	10
Inhaltsübersicht	15
<i>Urs Dietler</i> Zur Neuausgabe des ersten Lehrerkurses	21
 1. Wissenschaftliche Zugänge	
<i>Edwin Hübner</i> Der Mensch in der digitalisierten Welt	26
<i>Friedrich Edelhäuser</i> Die menschliche Bewegung	48
<i>Ruprecht Fried</i> Die kosmische Bedeutung des Menschen	82
<i>Peter Loebell</i> Der menschliche Wille in den Motiven des Handelns	89
<i>Jörg Soetebeer</i> Empfindungen – eine philosophische Betrachtung	103
<i>Peter Heusser</i> Sind Farben und Töne objektive Realitäten oder bloß subjektive Produkte unseres Gehirns?	120
<i>M. Michael Zech</i> Sich aufrichten in Beziehung zur Welt	127
<i>Albrecht Schad</i> Die Gliedmaßen machen uns zum Menschen	141

<i>Richard Landl</i> Zum Metamorphosegedanken	154
<i>Johannes Kiersch</i> Zugänge zur Esoterik der Lehrerkurse Rudolf Steiners	167
<i>Tomáš Zdražil</i> »Harmonisierung ...« – zum Gesundheitsverständnis der <i>Allgemeinen Menschenkunde</i>	178
<i>Wolfgang Schad</i> <i>Allgemeine Menschenkunde als Grundlage der Pädagogik</i> – wissenschaftlich gesehen	193

2. Künstlerische Zugänge

<i>Oscar Scholz</i> »Keine Einzelheiten! Welches Stück?«	204
<i>Mathias Jeuken</i> Zum Geheimnis der Bewegung	216
<i>Tonnie Brounts</i> <i>Allgemeine Menschenkunde</i> und Eurythmie	232
<i>Stephan O. Ronner</i> Bild und Keim als elementare Choreographie	245

3. Praktische Zugänge

<i>Claus-Peter Röh</i> Lebens- und Schicksalsfragen in der <i>Allgemeinen Menschenkunde</i>	254
<i>Constanza Kaliks</i> Zu Relevanz und Folgen einer pädagogischen Menschenkunde	264
<i>Elisabeth von Kügelgen</i> <i>Allgemeine Menschenkunde</i> und lebendig werdende Religion	275
<i>Tobias Richter</i> Beziehungsweise – Kleine Etüde über Motive der <i>Allgemeinen Menschenkunde</i>	288

<i>Florian Osswald</i> Ansätze für die Unterrichtsgestaltung aus dem Studium des Rhythmus von Schlafen und Wachen	298
<i>Christof Wiechert</i> Ein methodischer Hinweis Steiners zur Praxis der <i>Menschenkunde</i>	311
<i>Peter Lutzker</i> Die Fruchtbarkeit der <i>Menschenkunde</i> für den Fremdsprachenunterricht	320
<i>Antje Bek</i> Die erste Menschen- und Tierkundeepoche – <i>Allgemeine Menschenkunde</i> als Unterrichtsinhalt?	335
<i>Walter Hutter</i> Determinismus oder Erfahrung – zum neunten Vortrag der <i>Allgemeinen Menschenkunde</i>	351
<i>Douglas Gerwin</i> Being Fully Human: A Tri-Une Approach to Educating Youth About Sexuality	364
<i>Albert Schmelzer</i> Zum Transfer von Motiven der <i>Allgemeinen Menschenkunde</i> in die Unterrichtspraxis	376
<i>Christian Boettger</i> Offene und weiter zu bearbeitende Fragen aus der <i>Allgemeinen Menschenkunde</i>	390
Literaturliste zum ersten Lehrerkurs Rudolf Steiners	410
Autoren	413